



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

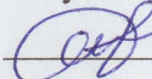
**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности**

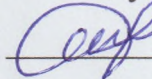
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.Э. Ибрагимова  
«11» июля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э. Ибрагимова  
«11» июля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06.03 «Инновации в дополнительном (биология) образовании»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Биология»

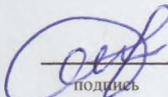
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

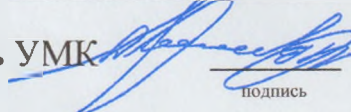
Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.03 «Инновации в дополнительном (биология) образовании» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Биология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы   
подпись Д.Э. Эмирова, ст. преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии,  
экологии и безопасности жизнедеятельности  
от 8 июня 20 21 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой   
подпись Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования  
от 11 июня 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК   
подпись И.В. Зотова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.03 «Инновации в дополнительном (биология) образовании» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины (модуля):**

– сформировать представление обучающихся об инновационных процессах в образовании в области безопасности жизнедеятельности.

**Учебные задачи дисциплины (модуля):**

– рассмотреть с обучающимися основные принципы и закономерности в функционировании образовательной системы РФ, охарактеризовать государственную политику в области образования на разных этапах исторического развития и раскрыть причинно-следственные связи между потребностями в изменениях и последующим реформированием системы образования, сформировать у обучающихся понятие инновации, инновационных процессов, представление об основных направлениях в развитии образования в средней и высшей школе

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.06.03 «Инновации в дополнительном (биология) образовании» направлен на формирование следующих компетенций: УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа (УК-1.1);

**Уметь:**

– находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2);

**Владеть:**

– различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.06.03 «Инновации в дополнительном (биология) образовании» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Дополнительное образование" учебного плана.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
7	72	2	28	12		16			44	За
Итого по ОФО	72	2	28	12		16			44	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Основы инновационной деятельности</b>															
Тема 1. Основные реформы в образовании в XX–XXI вв. Основные направления современных реформ.	8	2					6								доклад
Тема 2. Инновация: понятие и структура. Инновационные процессы.	10	2		2			6								устный опрос; практическое задание
Тема 3. Инновации в образовании.	9	1		2			6								доклад; практическое задание
Тема 4. Инновационные процессы в образовательной деятельности.	9	1		2			6								практическое задание; доклад
Тема 5. Инновации в образовании на основе ФГОС.	10	2		2			6								доклад; практическое задание
<b>Раздел 2. Инновационные подходы преподавания ОБЖ</b>															

Тема 6. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.	13	2		4			7									устный опрос; доклад; практическое задание
Тема 7. Инновационные подходы преподавания биологии.	13	2		4			7									доклад; практическое задание
Всего часов за 7 семестр	72	12		16			44									
Форма промеж. контроля	Зачет															
<b>Всего часов дисциплине</b>	72	12		16			44									
часов на контроль																

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Основные реформы в образовании в XX–XXI вв. Основные направления современных реформ. <i>Основные вопросы:</i> Причины развития образования и его реформирование. Этапы преобразования школьной системы. I этап – развитие альтернативного образования. II этап – развитие вариативного образования. III этап – формирование механизмов обеспечения качества образования.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Инновация: понятие и структура. Инновационные процессы. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	<p>Инновация: определение, структура, критерии и классификация.</p> <p>Инновационный процесс: определение, структура (новация, инновация, диффузия инновации).</p> <p>Движущие силы инновационного процесса.</p> <p>Инновационная деятельность, ее структура.</p>			
3.	<p>Тема 3. Инновации в образовании.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Значение инноваций в образовании.</p> <p>Традиции и инновации в сфере образования.</p> <p>Развитие инновационных взглядов Яна Амоса Коменского, Рудольфа Штайнера, Льва Семёновича Выгодского и других выдающихся деятелей.</p> <p>Педагогическая инноватика.</p> <p>Проблемы инноваций в сфере образования.</p>	Акт.	1	
4.	<p>Тема 4. Инновационные процессы в образовательной деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Инновационная деятельность учителя – одно из главных направлений в образовательной деятельности.</p> <p>Формирование инновационной инфраструктуры в сфере образования.</p> <p>Сложности прохождения инновационных технологий.</p> <p>Применение инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности.</p>	Акт.	1	
5.	<p>Тема 5. Инновации в образовании на основе ФГОС.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Традиционная или устаревшая инновация.</p> <p>Инновационное образование. Условия инновационного образования.</p> <p>Определение ФГОС.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>Методы и приемы: сходства, различия и принципиальные особенности.</p> <p>Классификация методов обучения</p> <p>Активные методы обучения: определение, классификация, особенности</p> <p>Интерактивные методы обучения: определение, классификация, особенности.</p> <p>Использование активных и интерактивных методов обучения педагогом биологии.</p>			
7.	<p>Тема 7. Инновационные подходы преподавания биологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Технологии проблемного обучения (включая технологию проблемного диалога);</p> <p>Технологии дифференцированного обучения;</p> <p>Игровые технологии;</p> <p>Технологии интегрированного обучения;</p> <p>Здоровьесберегающие технологии;</p> <p>Проектная и поисково-исследовательская деятельность;</p> <p>Информационно-коммуникационная технология.</p> <p>Инновационные средства оценки результатов обучения по биологии.</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 2. Инновация: понятие и структура. Инновационные процессы.	Акт.	2	
2.	Тема 3. Инновации в образовании.	Акт.	2	
3.	Тема 4. Инновационные процессы в образовательной деятельности.	Акт.	2	
4.	Тема 5. Инновации в образовании на основе ФГОС.	Акт.	2	
5.	Тема 6. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.	Акт.	4	

6.	Тема 7. Инновационные подходы преподавания биологии.	Акт.	4	
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Основные реформы в образовании в XX–XXI вв. Основные направления современных реформ. Основные вопросы: Причины развития образования и его реформирование. Этапы преобразования школьной системы. I этап – развитие альтернативного образования. II этап – развитие вариативного образования. III этап – формирование механизмов обеспечения качества образования.	подготовка доклада; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	
2	Тема 2. Инновация: понятие и структура. Инновационные процессы. Основные вопросы:	работа с литературой, чтение дополнительной	6	



	<p>Инновация: определение, структура, критерии и классификация.</p> <p>Инновационный процесс: определение, структура (новация, инновация, диффузия инновации).</p> <p>Движущие силы инновационного процесса.</p> <p>Инновационная деятельность, ее структура.</p>	<p>й литературы;</p> <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>		
3	<p>Тема 3. Инновации в образовании.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Значение инноваций в образовании.</p> <p>Традиции и инновации в сфере образования.</p> <p>Развитие инновационных взглядов Яна Амоса Коменского, Рудольфа Штайнера, Льва Семёновича Выгодского и других выдающихся деятелей.</p> <p>Педагогическая инноватика.</p> <p>Проблемы инноваций в сфере образования.</p>	<p>работа с литературой,</p> <p>чтение</p> <p>дополнительно й литературы;</p> <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка доклада;</p>	6	
4	<p>Тема 4. Инновационные процессы в образовательной деятельности.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Инновационная деятельность учителя – одно из главных направлений в образовательной деятельности.</p> <p>Формирование инновационной инфраструктуры в сфере образования.</p> <p>Сложности прохождения инновационных технологий.</p> <p>Применение инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>работа с литературой,</p> <p>чтение</p> <p>дополнительно й литературы;</p> <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка доклада</p>	6	
5	<p>Тема 5. Инновации в образовании на основе ФГОС.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Традиционная или устаревшая инновация.</p> <p>Инновационное образование. Условия инновационного образования.</p> <p>Определение ФГОС.</p>	<p>работа с литературой,</p> <p>чтение</p> <p>дополнительно й литературы;</p> <p>подготовка доклада;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p>	6	
6	<p>Тема 6. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>работа с литературой,</p> <p>чтение</p> <p>дополнительно</p>	7	

	<p>Методы и приемы: сходства, различия и принципиальные особенности.</p> <p>Классификация методов обучения</p> <p>Активные методы обучения: определение, классификация, особенности</p> <p>Интерактивные методы обучения: определение, классификация, особенности.</p> <p>Использование активных и интерактивных методов обучения педагогом биологии.</p>	<p>й литературы;</p> <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка доклада;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>		
7	<p>Тема 7. Инновационные подходы преподавания биологии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Технологии проблемного обучения (включая технологию проблемного диалога);</p> <p>Технологии дифференцированного обучения;</p> <p>Игровые технологии;</p> <p>Технологии интегрированного обучения;</p> <p>Здоровьесберегающие технологии;</p> <p>Проектная и поисково-исследовательская деятельность;</p> <p>Информационно-коммуникационная технология.</p> <p>Инновационные средства оценки результатов обучения по биологии.</p>	<p>работа с литературой,</p> <p>чтение дополнительно й литературы;</p> <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка доклада</p>	7	
	<b>Итого</b>		<b>44</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа (УК-1.1)	устный опрос; доклад
<b>Уметь</b>	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2)	практическое задание

<b>Владеть</b>	различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).	зачет
----------------	---	-------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Студент с помощью преподавателя или текста учебника может распознать и назвать отдельные экологические явления; фрагментарно характеризует их.	Студент самостоятельно, но не полно дает основные экологические определения, приводит примеры.	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи.	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по Основам экологии, использует межпредметные связи, самостоятельно оценивает и характеризует разнообразные биологические явления и процессы.
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. Вопрос	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Теор. вопросы раскрыты с незначительными замечаниями.	Теор. вопросы раскрыты полностью с четкими аргументированны
-------	---	--	---	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Инновационные идеи дидактических систем. Привести примеры.
2. Дистанционное обучение как инновация. Привести примеры.
3. Принципы и формы дистанционного обучения. Привести примеры.
4. Понятие «педагогическая технология». Привести примеры педагогических технологий и их применения в обучении биологии.
5. Основные черты и признаки педагогических технологий.
6. Привести примеры применения педагогических технологий в обучении биологическим дисциплинам.

#### **7.3.2. Примерные темы для доклада**

1. Сущность новшества и нововведений. Привести примеры в обучении биологии.
2. Новшество и нововведения в обучении биологии.
3. Нововведения в учебно-воспитательном процессе школы.
4. Инновационные идеи дидактических систем. Привести примеры.
5. Дистанционное обучение как инновация. Привести примеры.
6. Принципы и формы дистанционного обучения. Привести примеры.
7. Понятие «педагогическая технология». Привести примеры педагогических технологий и их применения в обучении биологии.
8. Основные черты и признаки педагогических технологий.
9. Привести примеры применения педагогических технологий в обучении биологии.
10. Технологии объяснительно-иллюстративного обучения, применение в обучении биологии.

#### **7.3.3. Примерные практические задания**

1. Изучить теоретический материал

- 2.Выполнить задания
- 3.Описать ход выполнения заданий
- 4.Ответить на контрольные вопросы

#### 7.3.4. Вопросы к зачету

- 1.Основные реформы в образовании в XX–XXI вв. Основные направления современных реформ.
- 2.Причины развития образования и его реформирование.
- 3.Этапы преобразования школьной системы.
- 4.Инновация: определение, структура, критерии и классификация.
- 5.Инновационный процесс: определение, структура (новация, инновация, диффузия инновации).
- 6.Движущие силы инновационного процесса.
- 7.Инновационная деятельность, ее структура.
- 8.Инновации в образовании, их значение.
- 9.Традиции и инновации в сфере образования. Развитие инновационных взглядов Яна Амоса Коменского, Рудольфа Штайнера, Льва Семёновича Выгодского и других выдающихся деятелей.
- 10.Педагогическая инноватика.
- 11.Проблемы инноваций в сфере образования.
- 12.Инновационные процессы в образовательной деятельности.
- 13.Инновационная деятельность учителя – одно из главных направлений в образовательной деятельности.
- 14.Формирование инновационной инфраструктуры в сфере образования.
- 15.Сложности прохождения инновационных технологий.
- 16.Применение инновационных технологий в области биологии.
- 17.Инновации в образовании на основе ФГОС.
- 18.Традиционная или устаревшая инновация.
- 19.Инновационное образование. Условия инновационного образования.
- 20.Определение ФГОС.
- 21.Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.
- 22.Классификация методов обучения
- 23.Активные методы обучения: определение, классификация, особенности
- 24.Интерактивные методы обучения: определение, классификация, особенности.
  
- 25.Использование активных и интерактивных методов обучения педагогом биологии.
- 26.Инновационные подходы преподавания биологии.
- 27.Технологии проблемного обучения биологии (включая технологию проблемного диалога).

28. Технологии дифференцированного обучения биологии.
29. Игровые технологии преподавания биологии.
30. Технологии интегрированного обучения биологии.
31. Здоровьесберегающие технологии при изучении биологии.
32. Проектная и поисково-исследовательская деятельность.
33. Информационно-коммуникационная технология.
34. Инновационные средства оценки результатов обучения по биологии

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание доклада**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников

Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

### 7.4.3. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Инновации в дополнительном (биология) образовании» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Современное дополнительное образование взрослых: учеб. пособ. для преподавателей и слушателей доп. образования, обучающихся по программам повышения квалификации и проф. переподготовки: "Педагогика и психология", "Педагогика дополнительного образования", "Менеджмент и экономика образовательной организации", "преподавания русского языка и литературы", "Логопедия", "Правовые аспекты деятельности руководителя" / ред.: С. В. Данилов, Л. П. Шустовая, З. В. Глебова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 204 с.	учебное пособие	5
2.	Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования [Электронный ресурс] : монография. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 301 с.	монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/128879">https://e.lanbook.com/book/128879</a>
3.	Бондаренко, Н. Ф. Дополнительное образование в контексте профессионального развития педагога : монография / Н. Ф. Бондаренко, А. А. Волков [и др.]. - Ставрополь : СГПИ, 2017. - 134 с.	Монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/117682">https://e.lanbook.com/book/117682</a>
4.	Дополнительное образование детей в условиях интеграции дополнительного, общего и высшего образования : монография. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 301 с.	Монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/128879">https://e.lanbook.com/book/128879</a>
5.	Руководство к практическим занятиям по биологии: учебное пособие / О. Л. Колесников, О. А. Ким, Л. С. Борисова [и др.]. — Челябинск: ЮУГМУ, 2019 — Часть 2 — 2019. — 103 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/164357">https://e.lanbook.com/book/164357</a>
6.	Наквасина, М. А. Избранные лекции по биологии: учебно-методическое пособие / М. А. Наквасина. — Воронеж: ВГУ, 2016. — 97 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/165289">https://e.lanbook.com/book/165289</a>

7.	Савина, Л. Н. Основы биологии: учебное пособие / Л. Н. Савина. — Пенза: ПГУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-907102-56-9.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/162226">https://e.lanbook.com/book/162226</a>
8.	Казакова, М. В. Современные проблемы биологии: учебное пособие / М. В. Казакова. — Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-906987-84-6.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/164448">https://e.lanbook.com/book/164448</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Околелов О.П. Инновационная педагогика: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направ. подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" (квалификация (степень) бакалавр). Соответствует ФГОС ВО последнего поколения / О. П. Околелов ; рец.: Е. И. Пассов, Е. Е. Кузьмина. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 166 с.	учебное пособие	20
2.	Колесников С.И. Общая биология: учеб. пособие для студ. образоват. учр-ий СПО. Соответствует ФГОС 3+ / С. И. Колесников ; рец.: В. Ф. Вальков, Л. А. Бутаев. - М.: Кнорус, 2016. - 288 с.	учебное пособие	15

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/4e51c3c75451286825f3aa6093b700fff57dd9fc/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/4e51c3c75451286825f3aa6093b700fff57dd9fc/)

9. <http://pedagogy.ru/>

10. Анализ инновационной деятельности высших учебных заведений России / Гребенюк И. И., Голубцов Н. В., Кожин В. А., Чехов К. О., Чехова С. Э., Фёдоров О. В. – Режим доступа: <https://monographies.ru/ru/book/view?id=143>.

11. Дополнительное образование. – Режим доступа: <http://bookash.pro/ru/s/%D0%94%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

## Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

#### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:



оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

